****

**I. Обязательная часть**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

**Возрастные особенности детей** **второй младшей подгруппы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Вторая младшая подгруппа (3-4 года)**

**Игровая деятельность:**

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы

воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада;

называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

может помочь накрыть стол к обеду;

кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

знает, называет и правильноиспользует детали строительного материала.

умеет располагать кирпичики, пластинывертикально;

изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

**у**меет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

**с**оздает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному

желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Двигательная деятельность:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**2.1. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений**

К концу учебного года  достигается следующий уровень освоения образовательной области:  
 Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  
 Проявляют навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  
 При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, туалетом).  
 Умеют самостоятельно есть.

**II. Содержательный раздел.**

**Описание образовательная деятельности в образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005

2.Натарова В.И., Карпухина Н.И. Патриотическое воспитание дошкольников. – Воронеж, 2005

3.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

4.Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для дошкольников. - М.: АЙРИС ПРЕСС,2008

5.Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез,2009

6.Щипицина А.С. Азбука общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

7.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013

8.Гербова В.В. Воспитание детей во 2 младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

9.Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. – Воронеж: Учитель, 2013

10.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

11.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990

12.Петрова И.М. Театр на столе. – С-П.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

1.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2016

2.Дыбина О.В. «Что было до…». - М.: Творческий центр,2009

3.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание, «Социализация», «Физическая культура» в младшей группе детского сада. – Воронеж: Метода, 2013

4.Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. – С-П.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

5.Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - ЦГЛ, 2005

6.Федорова Г.П. Игра - путь воспитания и развития малыша. – С-П.: Паритет, 2007

7.Нищева Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. – С-П.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

8.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013

9.Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

10.Степанов В.. Учимся считать. Сложение. – ООО Фламинго, 2004

11.Степанов В. Считалочки. – М.: ОНИКС 21 век, 2003

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

1.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2013

2.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие. – Воронеж, 2016

3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

4.Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа. - М.: Школьная пресса,2007

5.Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2003

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитаниэмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2013

2.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие. – Воронеж, 2016

3.Нечаева В.Г.. Конструирование в детском саду – Воронеж: Учитель, 2013

4.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. - Волгоград: Учитель, 2011

5.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2005

6.Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2000

7.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй

младшей детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

8.Улашенко Н.Б.Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД Корифей, 2007

9.Капунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – С,-П.: Композитор, 2009

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

1.Виноградова Н.Ф., КуликоваТ.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 2002

2.Осокина Т.И.,Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечение детей на воздухе. – Воронеж: Учитель, 2014

3.Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2014

4.Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2014

5.Фисенко М.А. Физкультура. 1и 2 младшие группы (2 часть). – Волгоград: Корифей ,2008

6.Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа). – Волгоград: Учитель, 2015

7.Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование (ранний возраст). – Волгоград: Учитель, 2014

8.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с. - Воронеж: Метода 2013 г.

9.Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в д/с. Вторая младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2009

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

• образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

• образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Вторая младшая группа** |
| **Социально-коммуникативное**  Ком. игры | 1 раз в месяц |
| **Познавательное развитие**  - ФЭМП(матем)  - ФЦКМ(озн с окр. мир.) | 1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Речевое развитие**  - развитие речи  - восприятие худ. литературы | 1 раз в неделю  3 раза в месяц |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Конструирование  - Музыка | 1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  2 раза в неделю |
| **Физическое развитие**  -Физическая культура | 2 раза в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**проводится ежедневно**

- Утренняя гимнастика

- Комплексы закаливающих процедур

- Гигиенические процедуры ежедневно

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

- Чтение художественной литературы

- Прогулки

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

- Игра

- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей  ( образовательные области): | Младший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Художественно–эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Игровая беседа с элементами   движений   * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение   Проблемная ситуация |

**Методы и средства реализации Программы:**

* Проектная деятельность
* Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
* ТРИЗ
* Метод моделирования
* Дифференцированное обучение
* Интегрированное обучение
* Проблемно-игровое обучение
* Здоровьесберегающие технологии
* Компьютерные технологии
* Технология «Ситуация»

**Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- более свободная структура образовательной деятельности;

- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **время** |
| ***В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ*** |  |
| **Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика** | **08.00-08.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **08.40-9.00** |
| **Регламентированная образовательная деятельность** | **9.00-9.40** |
| **Подготовка к прогулке прогулка** | **9.40-11.50** |
| **Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к обеду, обед** | **11.50-1240** |
| **Дневной сон** | **12.40-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры** | **15.00-15.15** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.15-15.35** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **15.35-16.15** |
| **Прогулка, игры** | **16.15-17.00** |
| **Уход домой** | **17.00** |

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **время** |
| **Прием детей ,игры, общение, самостоятельная деятельность** | **8.00-8.05** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.05-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-9.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **9.00-9.20** |
| **Непосредственно образовательная деятельность на прогулке** | **9.20-9.45** |
| **прогулка** | **9.45-11.20** |
| **Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры** | **11.20-11.45** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.45-12.20** |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон** | **12.20-15.00** |
| **Подъем, воздушные процедуры** | **15.10-15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30-15.50** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.05-17.00** |
| **Уход домой** | **17.00** |

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм регламентированной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры - занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно -эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

**События, праздники, мероприятия.**

Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню Матери

Новогодний утренник

Утренник, посвященный 8 Марта

Праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для 2 младшей группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**III. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей подгруппе углубляется и расширяется за счет формирования основ правил дорожного движения.

Содержание этой части направлено на достижение целей охраны безопасности детей и формирования основ правил дорожного движения через решение следующих задач:

* Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
* Организация предметно-пространственной среды группы по проблеме.
* Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
* Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности и безопасности за жизнь детей.

Цели:

1. создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения;
2. формирование у детей необходимых умений и навыков;
3. выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Данные цели достигаются за счёт работы коллектива педагогов в трёх направлениях:

1. Практическая деятельность воспитателей с детьми
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по разрешению проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге
3. Обновление и пополнение предметно-пространственной среды в группе для организации и образовательного процесса по формированию навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

Принципы организации образовательного процесса:

* Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
* Последовательность. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядность. Дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.

**Сентябрь**

**Тема:** «Знакомство с легковым транспортом»

**Задачи:** Познакомить детей с легковым транспортом; воспитывать наблюдательность и дисциплинировать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Беседа «на чём люди ездят»  -Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»  -Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  -Конструирование из кубиков  -Наблюдение за транспортом  -Чтение стихотворения  А. Культурный  «Спешит машина, едет вдаль»  -Рисование на асфальте цветными мелками | Иллюстрации, предметные картинки с изображением легкового транспорта  Дидактическая кукла  Цветные мелки | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: консультация «Дети и автомобиль»

**Октябрь**

**Тема:** «Знакомство с грузовым транспортом»

**Задачи:** Познакомить детей с грузовым транспортом; дать понятие о его частях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Интегрированный НОД  -сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»  -Подвижная игра «по ровненькой дорожке»  -Настольная игра  «Геометрическое лото»  -наблюдение за транспортом  -Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»  -рисование машин | Иллюстрации, предметные картинки с изображением грузового транспорта  Тематический трафарет  «Транспорт» на каждого ребёнка, бумага карандаши  Различные машины | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: выставка рисунков на тему «Транспорт» (совместная с родителями)

**Ноябрь**

**Тема:** «Правила поведения на улице»

**Задачи:** Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Интегрированный НОД  -Дидактическая игра «Наша улица» (игра проводится на макете)  -Беседа «Что вы видели по дороге в детский сад?»  -Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали»  -Постройка различных зданий, магазинов, детского сада.  Рассказ «Происшествие с игрушками»  Стихотворение О. Бедарев «Если бы»  -Рисование «Дом, в котором я живу» | Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).  Иллюстрации по теме, цветные карандаши, бумага. | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: беседа «Детское кресло для автомобиля»

**Декабрь**

**Тема:** «На чём возят грузы»

**Задачи:** Закрепить название видов транспорта; развивать внимание, память, умение классифицировать транспорт .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное  развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Дидактическая игра: «Собери предмет»  -Сюжетно ролевая игра «Шофёры»  -Познавательное НОД  -Беседа о транспорте  -Подвижная игра «Трамвай»  -Постройка гаража для различного транспорта  -Стихотворение Я. Пишумов  «Говорящая машина»  -Рисование транспорта при помощи трафарета | Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).  Сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт» | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: беседа «Правила поведения в транспорте»

**Январь**

**Тема:** «Красный, жёлтый, зелёный»

**Задачи:** Знакомство со светофором. Воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города, вызвать интерес и положительные эмоции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Беседа «На дорогах с давних пор есть хозяин - светофор»  -Беседа «Наш помощник светофор»  -Дидактическая игра «Какого цвета»  -Подвижная игра «Беги к флажку»  Закрепить основные цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный)  -Стихотворение «Запрещается - разрешается» В. Семернин  -Рисование «Светофор» | Макет светофор, флажки – красный, жёлтый, зелёный | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Правила безопасного поведения на дороге»  Г.Н. Элькин  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: консультация «Безопасность детей – забота взрослых»

**Февраль**

**Тема:** «Мы – пешеходы»

**Задачи:** Познакомить с понятием «пешеход».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Беседа «О значении тротуара для пешеходов»  -Сюжетно ролевая игра «Мы пешеходы»  -Подвижная игра «К своим знакам»  -НОД «Передвижение в заданном направлении» направления «вперёд», «назад», «сзади», «налево (слево)», «направо (справа)»  -Беседы: «Улицы города», «Наш друг - светофор»  -«Песенка о правилах» Я. Пишумов  -Песенка «Дорожные знаки»  -Рисование «Светофор» | Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).  Сюжетные картинки, демонстрационный материал по теме  Краски, кисточки, бумага | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Правила безопасного поведения на дороге»  Г.Н. Элькин  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: анкетирование по правилам дорожного движения

**Март**

**Тема:** «Школа пешеходных наук»

**Задачи:** Закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимание, воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -Словесная игра «Доскажи словечко»  -Игра «Геометрическое лото»  -Подвижные игры «Цветные автомобили»  - Рассматривание и обсуждение иллюстраций изображением городских улиц  -Чтение стихотворения «Три чудесных цвета»  -Чтение произведения С. Михалкова «Бездельник светофор», беседа по прочитанному»  -Аппликация «Светофор» | Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный  Макеты домов, мелкие игрушечные машинки  Игрушечный руль, флажки  Круги трёх цветов, клей, бумага | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Правила безопасного поведения на дороге»  Г.Н. Элькин  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: изготовление макета «Улицы нашего города»

**Апрель**

**Тема:** «Влиятельная палочка»

**Задачи:** Дать элементарные представления о работе регулировщика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | -НОД «Если б не было его»  -Беседа: «Кто движением управляет»  -Дидактическая игра «Весёлый жезл»,  -Подвижная игра «Самый быстрый»  -Дидактическая игра «Длинный короткий»  -Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа», загадывание и отгадывание загадок  -Аппликация «Весёлый жезл» | Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).  Изображение регулировщика, карточки на каждого ребёнка с изображением светофора без сигнала, цветная бумага, клей, цветной картон. | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: консультация «Не нарушайте правила»

**Май**

**Тема:** «Мы пассажиры»

**Задачи:** Познакомить детей с правилами передвижения в общественном транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы | оборудование | Используемая литература |
| Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | - Беседа о правилах поведения в транспорте  -Дидактическая игра «Красный - зелёный», «Будь внимателен»  -НОД «Кто управляет этими машинами?»  -Подвижная игра «Бегущий светофор», катание на велосипедах  -Конструирование из крупного строительного материала  -Чтение стихотворения «Моя машина», рассказ «Зайка - велосипедист»  -Лепка из пластилина предметов круглой формы | Разрезные картинки с изображением транспорта.  Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций, фланелеграф, велосипед.  Пластилин, доски | ПДД для детей  Е.А. Мартынова,  Г.Д. Белявскова,  О.Н. Сирченко,  Э.Г. Шамаева  «Ребёнок на улице»  Л.А. Вдовиченко  ИЗО – деятельность  В детском саду  И.А. Лыкова |

Работа с родителями: беседа «Будьте внимательны»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: коммуникативные игры.**

**Программное содержание:**

* приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе и моральным)
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Формировать у детей представление о своей социально-личностной реальности, дать знания о том, что у каждого есть имя, о происхождении имени, познакомить с правовыми документами: конституцией «Конвенцией по правам ребенка». Воспитывать уважение друг к другу, продолжать знакомить детей со своей Родиной, родным домом, детским садом. Воспитывать трудолюбие, знакомя их с трудом взрослых. | 1. Игра на развитие воображения «Угадай, кто мой друг» 2. Чтение С. Маршака «Если вы вежливы» 3. Д/и «Кому что надо» 4. Беседа «Мои хорошие и плохие поступки» 5. Наблюдения за трудом взрослых. | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание» |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Продолжать воспитывать любовь к дому, семье;  расширять, углублять знания детей об окружающем;  учить высказывать свое мнение, обогащать социальный опыт детей;  продолжать стимулировать речевую активность детей. | 1. Игра – развлечение «Мальчики – девочки» 2. С/р игра «Почта» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Как можно пожалеть» 5. Чтение А. Барто «Имя и фамилия» | Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» |

***Ноябрь.***

***(дом, семья, д/с)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Закреплять представления о семье, родственниках;  Воспитывать любовь и уважение к близким;  Закреплять представления о добре, взаимопомощи, дружбе, справедливости. | 1. Д/и «Я взрослею» 2. Беседа «Как надо здороваться» 3. Досуг «Добрые слова» 4. Чтение поговорок о семье и родном доме 5. Игра «Распредели обязанности» | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание» |

***Декабрь.***

***(Мой город, моя страна)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Систематизировать и уточнить знания детей о стране, в которой они живут;  Формировать чувство патриотизма;  Воспитывать гордость за родную страну, устойчивый интерес к явлениям и объектам окружающего мира. | 1. Игра «Скажите иначе» (подбор синонимов по теме «Родина») 2. С/р игра «Путешествие по городу» 3. Рассматривание альбома «Липецк» 4. Беседа «Народные традиции» 5. Чтение стихов С. Есенина «Гой, ты Русь моя родная…» | В.И.Натарова, Н.И.Карпухина «Патриотическое воспитание дошкольников» |

***Январь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Знакомить детей с историей российского флага, с основанием столицы нашей Родины – Москвой и ее памятными местами.  Воспитывать любовь и уважение к прошлому и настоящему родного города, любовь к своей Родине, приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры. | 1. Игра – викторина «Символика России» 2. Д/и «Родной язык» 3. Экскурсия по улице города (ул. Водопьянова – рассказ – беседа) 4. Беседа «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» 5. Составление рассказа по картине «На Красной площади» | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание» |

***Февраль.***

***(Моя страна, мой город)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Закреплять знания о Российской Армии;  Систематизировать знания детей о временах года.  Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.  Воспитывать уважение к людям труда. | 1. Игра – задание «Соседи» 2. «Игра – путешествие в деревню» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Разговор с родственниками, живущими в другом городе»» 5. Заучивание «Отличные пшеничные» | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание»  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» |

***Март.***

***(Культура общения)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими;  Формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими, знакомить детей с правилами этикета. | 1. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний: Я боюсь; Поссорились и помирились; Разное настроение. 2. Д/и «Где это можно купить?» 3. С/р игра «В магазине самообслуживания» 4. Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?» 5. Чтение «Добрые слова» | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание»  А.С.Щипицина «Азбука общения» |

***Апрель.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Формировать представление о добре и зле.  Продолжать учить составлять связный рассказ.  Учить детей правилам этикета.  Развивать представление о развитии человека. | 1. Игра – упражнение «Пожалуйста» 2. Тв/и «Автобус» 3. Д/и «Умей извиняться» 4. Беседа «Как быть послушным?» 5. Чтение сказки «Три ржаных колоса» | А.С.Щипицина «Азбука общения» |

***Май.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Мероприятие*** | ***Используемая литература*** |
| Закреплять навыки общения в типичных речевых ситуациях;  Продолжат учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания;  Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;  Учить осваивать предметную ситуацию;  Расширять коммуникативные возможности детей. | 1. Игра «Мне нравиться в тебе» 2. Викторина «Добро и зло» (по русским народным сказкам) 3. Д/и «Я набираю ваш номер» 4. Беседа «Звонок в ателье» 5. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»  Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая деятельность**  **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **Содержание деятельности** | **Учебные задачи** | | **Воспитательные задачи** | **Методическая литература** | |
| **Самообслуживание** | | Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной после­довательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, склады­вать,вешать одеждуи т. п.). Продолжать учить аккуратно пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). | Воспитывать опрятность, замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослых. | | Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».  В.Г.Нечаева «Конструирование в детском саду».  В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада» |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | | В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книги. Выполнять до конца порученное дело.  На участке: Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. | Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | |
| **Труд в природе** | | В помещении: Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья.  На участке: под руководством воспитателя поливать клумбу, грядки. Убирать с клумбы или грядки высохшие листья, растения, относить мусор в определенное место. | Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять к ним бережное отношение. Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. | |
| **Совместный труд детей и взрослых** | | Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки). | Воспитывать уважение к труду. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать у детей стремление трудиться. | |
| **Ознакомление детей с трудом взрослых** | | Наблюдение за трудом помощника воспитателя (моет посуду, пол). | Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | |

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**   **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Учебные задачи** | **Воспитательные задачи** | **Методическая литература** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Самообслуживание** | Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной после­довательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, склады­вать, вешать одеждуи т. п.). Учить наводить порядок в своем шкафу. | Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. | Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».  В.Г.Нечаева «Конструирование в детском саду».  В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада» |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столы розетки, краски, некоторый материал (раздаточный) перед занятием.  На участке: Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. | Учить трудиться рядом. Учить детей общаться в процессе труда. Учить тщательно протирать предметы. Учить действовать в соответствии с заданием. Учить пользоваться веником, лейкой. |
| **Труд в природе** | В помещении: Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  На участке: Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения и листья, относит мусор в определенное место. | Вызывать у детей любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым. Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Формировать волевое усилие. Воспитывать стремление к труду. |
| **Совместный труд детей и взрослых** | Помогать помощнику воспитателя развешивать полотенца в умывальной комнате. Помогать накрывать и убирать со стола. | Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать стремление к чистоте, желание помогать. |
| **Ознакомление детей с трудом взрослых** | Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). | Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. |







**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: игровая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| Название темы | Цели | | | Источник методической литературы | | |
| Сюжетно-ролевые игры:  1. «Детский сад»  2. «Магазин игрушек»  3. «Семья»  4. «Встреча новой куклы» | Продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнерами, активизировать ролевой диалог.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Способствовать развитию умения действовать совместно. | | | Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» | | |
| Строительные игры:  1. «Автобус»  2. «Дом»  3. «Зоопарк»  4. «Фабрика мебели» | Учить строить устойчивые постройки, используя прием перекрытия и принцип симметрии.  Учить различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, призма, брусок). | | | Л.В. Куцакова «Констр. и худ. труд в детском саду»  Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия» | | |
| Дидактические игры:  1. «Угадай и назови»  2. «Времена года»  3. «В саду, в поле, в огороде»  4. «Что за птица?»  5. «Домашние и дикие животные» | Развивать внимание, память, мышление.  Учить классифицировать предметы, называть обобщающими словами.  Расширять знания детей о жизни диких животных.  Закреплять название птиц.  Прививать интерес к миру природы. | | | Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» | | |
| Театрализованные и режиссерские игры.  1. Пальчиковый театр «Репка».  2. Драматизация по сказке «Колобок».  3. Настольный театр картинок «Что такое хорошо и что такое плохо?».  4.Настольный театр «Курочка ряба». | Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.  Учить, активно участвовать в совместных играх.  Изображать характерные особенности поведения персонажей.  Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. | | | И.М.Петрова «Театр на столе» | | |
| **Месяц: ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| Название темы | | | Цели | | | Источник методической литературы |
| Сюжетно-ролевые игры:  1. «Парикмахерская»  2. «День рождения Степашки»  3. «Собираемся на прогулку»  4. «Овощной магазин» | | | Продолжать формировать умение развертывать ролевое взаимодействие с партнером, активизировать ролевой диалог между детьми. Формировать умение устанавливать ролевые связи в игре, умение менять долевое поведение в ответ на изменившуюся роль. | | | См. Разработки Д\с  Картотека с\р игр |
| Строительные игры:  1. «Гараж»  2. «Корабль»  3. «Мост»  4. «Дом для Шарика» | | | Продолжать развивать конструктивную деятельность детей, демонстрируя возможность крупного строителя.  Закреплять знания детей о строительных деталях.  Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. | | | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Дидактические игры:  ЛОТО  1. «Растения и животные»  2. «Часть и целое»  ПАЗЛЫ  1. «Сказки»  2. «Медвежата»  Театрализованные игры:  1. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят».  2. Театр мимики и жеста по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха».  3. Театр игрушек «Детки в клетке». | | | Закрепить знания детей о растениях, животных, птицах.  Расширять знания детей об их образе жизни.  Развивать логическое мышление, речь, воображение.  Учить детей активно участвовать в совместных играх.  Познакомить с жизнью животных в условиях зоопарка.  Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку. | | | Картотека игр д/с  И.М.Петрова «Театр на столе» |
| **Месяц: НОЯБРЬ** | | | | | | |
| Название темы | | Цели | | | Источник методической литературы | |
| Сюжетно-ролевые игры:  1. «Водители»  2. «Кафе»  3. «Моряки»  4. «Дочки - матери» | | Развивать у детей умение подключаться к игре двоих сверстников, находя подходящую по смыслу роль.  Продолжать формировать умение менять роль в ходе игры при необходимости введения в сюжет новых персонажей.  Активизировать ролевой диалог. | | | См. Разработки Д\с  Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» | |
| Строительные игры:  1. «Детский сад»  2. «Мебель для кукол»  3. «Машина»  4. «Строительство моста для машины» | | Установление связи между строительной и сюжетной игрой.  Расширять круг сведений о профессиях и демонстрация возможностей строительного материала.  Воспитывать умение договариваться с участниками игры. | | | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | |
| Дидактические игры:  1. «В гости к матрешкам»  2. «Сложи сам»  3. «Лото»  4. «Спрячь мышку» | | Продолжать упражнять детей в совместных играх с простыми правилами, одновременно и поочередными действиями участников.  Учить детей выполнять функцию ведущего.  Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками. | | | Картотека игр д/с | |
| Театрализованные и режиссерские игры.  1. Пальчиковый театр «Моя сказка».  2. Драматизация сказки «Три поросенка».  3. Настольный театр «Репка».  4. Картинки на фланелеграфе «Как вести себя на улице». | | Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.  Познакомить с жизнью животных.  Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх.  Вызвать радостные эмоции у детей. | | | Картотека: «Игры – инсценировки» | |

**Месяц: ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цели. | Источник метод. литературы |
| Сюжетно – ролевые игры.   1. «Автобус» 2. «В гостях у куклы Кати» 3. «Строим дом» 4. «Игрушки у врача» | Познакомить с профессией шофера, строителя, врача.  Учить устанавливать взаимоотношения в игре между детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. | Картотека сюжетно – ролевых игр. |
| Строительные игры.   1. «Дорожка (широкая и узкая) 2. «Автобус для утят» 3. «Лесенка для петушка» 4. «Самолет» | Закреплять название строительных деталей.  Учить соизмерять высоту постройки с игрушкой. Развивать умение играть в паре с дугом и группой детей. | Л.В.Куцакова «Конструирование и худ. труд  в детском саду» |
| Дидактические игры.   1. «Подбери картинку» 2. «Что лишнее?» 3. «Кому, что нужно для работы?» 4. «Чудесный мешочек» | Развивать внимание, память, мышление. Учить классифицировать предметы, называть обобщающими словами.  Учить определять предмет на ощупь.  Развивать умение соблюдать правила игры. | Картотека дидактических игр. |
| Театр. режис. игры.   1. «Мы в театре» 2. «Знакомство с игрушами» 3. «Теремок»: игра – драмат. 4. «Курочка Ряба»: игра | Учить работать с куклами, правильно их надевать на руку, действовать с ними, развивать эмоциональную отзывчивость к сказкам. Вызвать радость от участия в театрализованной игре. | Картотека: «Игры – инсценировки» |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цели. | Источник метод. литературы |
| Сюжетно – ролевые игры.   1. «Зоопарк» 2. «Поезд» 3. «В кафе» | Обучение детей реализации игрового замысла. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности машиниста, повара, официанта. | Картотека сюжетно – ролевых игр.  Разработки д\с |
| Строительные игры.   1. «Дом для мишки» 2. «Мост для пешеходов» 3. «Извилистая дорожка» | Учить строить кирпичики плотно друг к другу. Продолжать обучать обыгрывать постройки. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры. | ЛЕГО |
| Дидактические игры.   1. «Парные картинки» 2. «Цветные самолетики» 3. «Когда это бывает?» | Упражнять детей в сравнении предметов изображенных на картинке, вырабатывать умение выполнять правила игры. Закреплять знания о временах года. | Картотека игр д/с |
| Театрализованные игры.   1. «Репка» драм. 2. Обыгрывание стихов А. Барто 3. «Колобок» настольный театр. | Учить детей выражать эмоции голосом героя сказки. Учить сопереживать героям произведения, владеть мимикой и жестами.  Развивать зрительно – моторную память, внимание. | Разработки д\с  Хрестоматия для маленьких |

**Месяц: ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цели. | Источник метод. Литературы. |
| Сюжетно – ролевые игры.   1. «Парикмахерская» 2. «Магазин» 3. «Детский сад» 4. «Семья» | Ознакомление детей с профессиями взрослых. Обучение развитию игрового замысла. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Картотека сюжетно – ролевых игр. |
| Строительные игры.   1. «Ворота – арка» 2. «Башни» 3. «Замок» 4. «Город» | Формировать умение детей играть со строительным материалом. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры.  Учить сооружать высокую устойчивую постройку, используя прием перекрытия. | Картотека игр д/с  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» |
| Дидактические игры.   1. «Спрячь мышку» 2. «В стране фигурок «человечков» 3. «Кто, где спит?» 4. «Разноцветные комнаты» | Закрепление знаний шести цветов спектра. Упражнять в отличии геометрических фигур.  Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.  Развивать память и логическое мышление. | Картотека игр д/с |
| Театрализованные игры.   1. «Медвежонок и козлята» 2. «Оля и Айболит» 3. «Кукла в гостях у детей» 4. «На моей улице» | Учить эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий. Соотносить со словом игровые действия с куклой. | Картотека «Игр – инсценировок» |

**Месяц: МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цель. | Источник метод. Литературы. |
| Сюжетно – роевые игры.   1. «Катя проснулась» 2. «Купание куклы» 3. «Напоим Катю чаем» 4. «Катя заболела» | Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия с куклой.  Формирование умения играть вместе, совместно пользоваться игрушками. | Приложение к картотеке сюжетно – ролевых игр. |
| Строительные игры.   1. «Сказочный город» 2. «Теремок» 3. «Поезд» 4. «Робот» | Учить сооружать крупную симметричную постройку. Ставить конкретную цель и выполнять задуманное. Развивать умение обыгрывать постройку. | Схемы к конструктору ЛЕГО Ремизова.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» |
| Дидактические игры.   1. «Чьи детки?» 2. «Животные - домино» 3. «Разрезные картинки» 4. «Четвертый лишний» | Закреплять название детенышей животных. Упражнять в сравнении сходства и отборе одинаковых изображений. Закреплять знание о цвете, понимании слов одинаковые, парные. | Картотека дидактических игр. |
| Театрализованные игры.   1. «Кошкин дом» 2. «Волк и семеро козлят» 3. «Заюшкина избушка» 4. «Под грибком» | Учить обыгрывать сказочных героев сказок, передавать голосом образ. Развивать умение играть, согласовывать свои действия с другими детьми. | Картотека игр – инсценировок. |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цели. | Источник метод. литературы |
| Сюжетно – ролевые игры.   1. «Магазин игрушек» 2. «Зоопарк» 3. «Петрушка и шарик» 4. «Пароход» | Ознакомление с трудом взрослых. Развивать интерес к игре. Расширять знания детей о животных, о повадках, о внешнем виде. Учить, правильно передавать образ игровой роли. | Разработки д\с |
| Строительные игры.   1. «Пароход» 2. «Мебель для матрешки» 3. «Корзина для Пушистика» 4. «Пирамида» | Передавать в постройке её основные признаки:  Вытянутая симметричная форма, заостренный нос. Учить, правильно называть строительные детали. Развивать умение играть дружно. | Картотека игр д/с |
| Дидактические игры.   1. «Что изменилось?» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Узнай на вкус» 4. «Какой листок–летит ко мне?» | Упражнять в правильном названии предметов и их действий, замечать и называть различия в цвете, одежде, размере. Узнавать предметы по характерным признакам. Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов. Находить листья по сходству. | Картотека игр д/с |
| Театрализованные игры.   1. «Почему кот моется после еды» литовская сказка. 2. «Колобок на новый лад» 3. «Лягушки и лягушата» 4. «Телефон» | Учить определять характер музыки в соответствии с животными. Развивать умение обыгрывать сказки. Упражнять в подражательных движениях. Учить выделять характерные особенности героев сказки. Развивать умение подражать животным. | Хрестоматия для маленьких  Азбука общения  Разработки д\с |

**Месяц: МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы. | Цели. | Источник метод. литературы. |
| Сюжетно – ролевые игры.   1. «К бабушке в деревню» 2. «Купание куклы Вани» 3. «Автобус» 4. «Парикмахерская» | Обучение детей реализации игрового замысла. Учить вести диалог между людьми, обращаться вежливо друг к другу, благодарить за оказанную помощь. Развивать сюжет игры. | Разработки д\с  Приложение к с\р играм. |
| Строительные игры.   1. «Сказочный город» 2. «На птичьем дворе» 3. «Грузовая машина» 4. «Самолет» | Учить плотно прикреплять строительные детали. Развивать чувство взаимопомощи другу. Воспитывать бережное отношение к постройкам других ребят. | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ.  труд» |
| Дидактические игры.   1. «Сложи картинку» 2. «Угадай, кто позвал?» 3. «В саду, в поле, в огороде» 4. Лото «Сравни и подбери» | Упражнять слуховой анализатор, учить обращаться вежливо друг к другу. Расширять знания о растительном мире,  Развивать внимание и логику мышления. | Картотека дидактических игр. |
| Театрализованные игры.   1. «Лиса и заяц» на фланелигр. 2. «Лягушата и утята» 3. «Репка» драм. 4. «Моя сказка» | Учить правильно передавать текст сказочных героев. Учить правилам поведения в театре.  Развивать фантазию, речь, память. | Хрестоматия для маленьких  Разработки д\с. |

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)**

**Месяц: Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Наша группа»** | Познакомить детей с новой групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |
| **«Наши игрушки»** | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять представление детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закреплять видовое и родовое понятие. | Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»  Волчкова В.Н. «Конспекты во второй младшей группе»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |
| **«Давайте жить дружно»** | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |
| **«Хорошо у нас в д\с»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников д\с. Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения. | Н.Е.Веракса «От рождения до школы»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |

**Месяц:** **Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Осень золотая»** | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания об осенней одежде человека. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» |
| **«Чудо – фрукты»** | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; Познакомить детей с деревьями в саду, на которых растут плоды. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Овощи»** | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить место их произрастания – огород. Продолжать воспитывать благодарные чувства к людям, которые трудятся в полях. | Н.В. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |
| **«Идем в лес за грибами»** | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение  Описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  Н.Е.Веракса «От рождения до школы» |

**Месяц: Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Добрые дела»** | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Моя семья»** | Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  Н.Е.Веракса «От рождения до школы» |
| **«Дикие птицы»** | Закрепить знания о домашних птицах. Познакомить с дикими птицами, обратить внимание на различие и сходство птиц. Дать детям представление о том, где живут дикие птицы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» |
| **« Транспорт»** | Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители. Закрепить знание о составных частях грузовой машины. Развивать воображение, творчество. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Домашние питомцы»** | Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе».  Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия» |
| **«Дорожная безопасность»** | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Развивать наблюдательность. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе»  Г.П.Федорова «Игра – путь воспитания и развития малыша» |
| **«У кого какие шубки»** | Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде», которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Воспитывать интерес к животным, любознательность. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» |
| **«Новый год»** | Создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, тренировать терпеливость, умение хранить секреты. | Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» |

**Месяц: Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Зима»** | Закрепить знания детей о времени года – зима, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, формировать представление о связях между временами года и погодой, развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» |
| **«День и ночь»** | Познакомить с временными понятиями «день – ночь», учить различать части суток по приметам и действии времени, способствовать развитию связной речи детей, пополнению активного и пассивного словаря по теме «День и ночь». | Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» |
| **«Зимние развлечения»** | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» |
| **«Труд повара»** | Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству. | Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» |

**Месяц: Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Птицы. «Рассматривание снегиря»** | Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. | Н.Н.Кондратьева «Мы. Программа экологического образования детей» |
| **Здоровье. «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»** | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании . Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе»  Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Я и мой папа»** | Воспитывать у детей доброе отношение к своему отцу вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе»  Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Беседуя с детьми о плохом и хорошем .учить оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память. Высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе»  Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |

**Месяц: Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Беседа о мамах и бабушках»** | Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«К нам пришла весна»** | Учить детей связанно отвечать на вопросы, познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе»  Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Город в котором мы живем»** | Познакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» |
| **«К нам приехали гости»** | Закрепить знания у детей о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать вежливость, щедрость, гостеприимство. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» |

**Месяц: Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Солнечные зайчики»** | Расширять у детей представления о явлениях неживой природы. | Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **Весна «Деревья и кустарники на нашем участке »** | Показать детям влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. | Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Идем в магазин за игрушками»** | Дать детям понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе»  Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Пожарная безопасность»** | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызывать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» |

**Месяц: Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Праздник мая». «Спасибо за победу»** | Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы | Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»  Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Цветы» «Сравнение одуванчика с тюльпаном»** | Учить детей различать и называть первоцветы. Закреплять умение правильно называть основные части растения. | Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |
| **«Насекомые» «Шестиногие малыши»** | Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей » |
| **«Лето» «Дождик песенку поет»** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты. | Н.Е Веракса «Комплексные занятия» |

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Месяц: СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Шар, куб»** | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  Развивать память, внимание. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Большой, маленький»** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать мышление. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Счет до двух»** | Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей. Развивать Мыслительные операции, речь. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» |
| **«Счет до двух. Цифры 1и2»** | Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, внимание. | В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» |

**Месяц: ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Много, мало»** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать внимание. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Один, ни одного»** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Один много»** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. | . И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Много»** | Совершенствовать умение составлять группу предметов их отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |

**Месяц: НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Длинный – короткий»** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Длиннее – короче»** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Один – много»** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Много – Один»** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |

**Месяц: ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Цифра 3. Счет до трех»** | Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения), развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, закреплять знание геометрических фигур, учить считать до трех. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  Н.В.Нищева «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений» |
| **«Знакомство с понятиями «раньше» - «позже»** | Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур, развивать мыслительные процессы, внимание, память, | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»    Н.В.Нищева «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений» |
| **«Цифра 4. Счет до четырех».** | Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, учить считать до 4, учить соотносить цифры 1-4 с количеством, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  Н.В.Нищева «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений» |
| **«Знакомство с понятиями**  **«выше» – «ниже»** | Учить уметь выделять параметр высоты, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку, формировать пространственные представления: выше, ниже. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методическая литература |
| **«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»** | Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счета в пределах 4, развивать умение находить признаки сходства и различия предметов, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, мыслительные операции. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»    В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |
| **«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»** | Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД», закреплять счет до 3, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»    В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |
| **«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»** | Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счет до 4, знание геометрических фигур и тел, находить признаки сходства и различия предметов. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»    В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |
| **«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»** | Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление, освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до 3, развивать умение выделять свойства предметов. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»  В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |

**Месяц: ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Закрепление понятия «верх», «вниз», «по много, поровну»; «столько --сколько»** | Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Счет до пяти, число и цифра 5»** | Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов, развивать логическое мышление. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»  И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **«Знакомство с понятиями : ( впереди, сзади) »** | Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди, сзади». | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»  В. Степанов «Считалочки» |
| **«Знакомство с понятием (снаружи, внутри)».** | Формировать пространственные понятия «внутри, снаружи». Закреплять счет до пяти | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»  В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |

**Месяц: МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература. |
| **Понятия «больше, меньше»** | Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, столько - сколько, | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» В.Н.Волчкова, стр.259 |
| **Сравнение предметов по высоте.** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначить результаты сравнения словами. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **Сравнение двух предметов способом наложения**. | Упражнять в сравнение двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько, больше-меньше» | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **Сравнение предметов по длине и ширине** | Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначить результаты сравнения словами. Упражнять в различии геометрических фигур. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Знакомство « Части суток».** | Закреплять умение различать и называть части суток. | Н.Е.Веракса «От рождения до школы» |
| **Порядковый счет в пределах 5** | Закрепить счет на ощупь. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.»  И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» |
| **В гостях у Маши и Даши** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП»  В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.» |
| **«Счет до пяти »** | Закрепить знание счета в пределах 5, развивать сообразительность. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй мл. гр.» |

**Месяц: МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Сравнение двух неравных групп.** | Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше-меньше. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП»  В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |
| **Геометрические фигуры.** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представления об геометрических фигур. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП»  В.Степанов «Учимся считать. Сложение» |
| **Порядковый счет.** | Формировать представление о порядковом счете, умении сравнивать фигуры. Продолжать закреплять умение практически выяснять где больше где меньше. | Н.В.Нищева «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений» |
| **Игра—путешествие.** | Закреплять представления детей о числах и цифрах, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. | В. Степанов «Считалочки» |

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Месяц: СЕНТЯБРЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Стихотворение Саши Черного**  **«Приставалка».** | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослых их любят. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». |
| **Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»** | Продолжать знакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия. | Н. Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Звуковая культура речи: звуки (а,у).**  **Д\и «Не ошибись»** | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».  Н. Е.Веракса «От рождения до школы» |
| **«Знакомим нашу куклу Дашу с нашей группой»** | Учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Упражнять в произношении(д) и (дь). | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» |

**Месяц: ОКТЯБРЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методическая литература |
| **«Осень наступила»А. Плещеев,**  **А.Блок «Зайчик».** | Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Приучать детей, внимательно, слушать стихи. Учить, эмоционально рассказывать стихи. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» |
| **Этюд – драматизация «Колобок катится по дорожке»** | Приучать, внимательно слушать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстрации; развивать диалогическую речь, развивать творческие способности, воображение;  Учить импровизировать при выполнении этюда. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Гербова ВВ. «Занятия по развитию речи»  Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» |
| **«Что растет на огороде?»**  **Сказка «Пых».** | Закрепить в активном словаре названия овощей. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий»  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» |
| **«Сочиняем сказку»** | Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (а, у). Учить, четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий». |

**Месяц: НОЯБРЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методическая литература |
| **«Наши добрые дела»** | Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Учить определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **Чтение сказки С.М.Маршак «Сказка о глупом мышонке»** | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее ещё раз, показать образы героев; воспитывать любовь к родителям. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»** | Довести до сознания детей замысел сказки: Любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к ним. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» |
| **Рассматривание картины «Едем в автобусе».** | Уточнить представление детей о транспортных средствах. Учить, отдельными предложениями рассказывать, о том, что изображено на картине. | Гербова В.В. «Занятия по р\р детей во 2 младшей группе» |

**Месяц: ДЕКАБРЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Про любимого котенка»** | Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам, закреплять умение перевоплощаться в разные образы, учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме, активизировать прилагательные. | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Не попади в беду на дороге»** | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков «ш» «би». | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Как спасаются звери от стужи зимой»** | Учить детей отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные, учить правильно произносить звуки «ч», «у», «ф». | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Вырастала елочка»** | Учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные, закреплять правильное произношение звука «у», учить произносить этот звук. | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Стихотворение А. Босева «Трое»** | Познакомить со стихотворением А. Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках, формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **«Звуковая культура речи: звук «т»** | Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком «т», упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, учить отвечать на вопросы. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **«Зимой на прогулке»** | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме, активизировать ласкательные существительные, учить регулировать громкий и тихий голос, изменять тембр голоса. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Встречаем гостей»** | Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить, правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, закреплять правильное произношение звуков «д», «з», «л», «б», познакомить с родовым понятием «посуда», учить объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: ФЕВРАЛЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **« Наши друзья» Чтение стихотворения Г. Ладонщикова.** | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с их трудностями зимой. Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения. | Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» |
| **Чтение рус. нар. Сказки « Петушок и бобовое зернышко»** | Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки, пополнить словарный запас детей. | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.» |
| **« О моем любимом папе».** | Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, активизация звуков « п » «з » | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.»  Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» |
| **« Что такое хорошо».** | Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, предметы и действия, закрепление произношения звуков « ф», «к». | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.»  В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: МАРТ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она »** | Познакомить с новым стихотворением,  Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброе внимательное отношение к маме. | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.» |
| **Чтение А. Плещеева «Весна»** | Познакомить детей с новым стихотворением, учить называть признаки весны, отвечать на вопросы по содержанию, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.»  Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» |
| **«Наш город»** | Познакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города в котором мы живем. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Игрушки в гостях у детей»** | Учить детей связанной, вежливой речи. Воспитывать вежливость , щедрость, гостеприимство. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»** | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна » Учить называть признаки времен года. | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.» |
| **Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»** | Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки весны. | Н. Е. Веракса « Комплексные занятия во 2 мл. гр.» |
| **Составление повествовательного рассказа по опорной схеме** | Учить, правильно называть игрушки, их цвет величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| **«К нам пришла весна»** | Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закреплять звукопроизношение звуков «ч», «к» | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |

**Месяц: МАЙ**

**Вид деятельности: развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Чтение детям рассказа Я. Тайца «Праздник»** | Помочь детям понять содержание рассказа, создать радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» |
| **Рассматривание картины «Одуванчики»** | Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогать им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| **Звуковая культура речи: звук «з»** | Упражнять детей в четком произношении звука «з» | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| **Чтение р.н. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»** | Познакомить детей со сказкой. Помочь детям вспомнить названия сказок и их содержание, которые им читали. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: восприятие художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Тема** | **Методы и формы.** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | 1.Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор. 2.«Приходите в гости к нам»  3.«Любимые животные  К. Ушинского» | Беседа, игра, вопросы. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Октябрь. | 1. Пересказ сказки «Репка».  2. «Доброе дело само себя хвалит».  3. «В гостях у бабушки - хозяюшки» | Рассказ, игра, беседа, вопросы, | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Ноябрь. | 1. «Как мы ходили в зоосад»  2. Русская народная сказка « Теремок».  3. «Добро того учит, кто слушает» | Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Декабрь. | 1.В гостях у Снегурочки.  2. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок.  3. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». | Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Январь. | 1. «Литературная викторина кота Мурлыки».  2. «Что такое Зоосад». | Рассказ, беседы, игры. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Февраль. | 1. «Песенка друзей».  2. Стихотворение «Хнык».  3.  Сказка К.Чуковского «Цыпленок» | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Март. | 1. Потешки- заклички, поговорки, считалки.  2.Р.н.с. «Кот, петух и лиса».  3. «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки». | Беседы, рассказ, вопросы, игры. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Апрель | 1.Пересказ сказки «Волк и козлята»  2.Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»  3. «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» | Беседы, рассказ, вопросы, игры | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |
| Май | 1.«Трусливому Зайке и пенек- волк!»   1. 2.Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» 2. 3.Сказка «Лиса и журавль» | Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра. | Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий |

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Месяц: СЕНТЯБРЬ**

**Вид деятельности: лепка \ рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Знакомство с карандашом и бумагой»** | Учить детей рисовать карандашами. Учить, правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. | Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и худ труд» |
| **«Бублики»** | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Палочки»** | Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Красивые ведерки»** | Учить рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Разноцветный ковер из листьев»** | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Консервируем фрукты»** | Закреплять представление о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Однажды хозяйка с базара пришла…»** | Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке. Учить правильно держать кисточку. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Грибы на пенечке»** | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, какой грибок  хотят они вылепить. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |

**Месяц: НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Какого цвета радость?»** | Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Пряники»** | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Портрет семьи»** | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, учить передавать эти образы в рисунке, доступными средствами. Закреплять представление о круглой, овальной формах. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Дорога для машин»** | Продолжать воспитывать отзывчивость. Учить, при закрашивании регулировать силу нажима карандаша. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Приглашаем снегирей»** | Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Меся: ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методическая литература |
| **РИСОВАНИЕ**  **«Снежные комочки»** | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **ЛЕПКА**  **«Лепешки, большие и маленькие»** | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **ЛЕПКА**  **«Мягкие лапки, а в лапках царапки»** | Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **РИСОВАНИЕ**  **«Шарики для новогодней елки»** | Вызывать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки, учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **РИСОВАНИЕ**  **«Снег, снег кружится, белая вся улица…»** | Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику, продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **ЛЕПКА**  **«Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки»** | Формировать навыки аккуратного обращения с пластилином, закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием, воспитывать воображение и творчество. | Н.Е.Веракса «От рождения до школы»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **РИСОВАНИЕ**  **«А у нашего двора снеговик стоял с утра»** | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы; развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **ЛЕПКА**  **«Чашка с блюдцем»** | Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание), учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, развивать интерес к творчеству. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц. ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей** | Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Вызвать желание нарисовать ветку рябины | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят»** | Продолжать учить детей правильно передавать в лепке форму характерные детали известных им фруктов. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Рисование «Самолеты летят»** | Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Лепка «Колесо и руль для автомастерской»** | Учить детей лепить из шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра) (руль) | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |

**Месяц: МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Рисование. «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, родную.»** | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и провадить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **Лепка. «Угощение для бабушки»** | Воспитывать у детей творческие способности, упражняться в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Рисование. «Весна, весна. Светит солнышко»** | Учить детей передовать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Лепка. «К нам гости пришли, Дорогие пришли.»** | Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания. Воспитывать гостеприимство. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Рисование «Солнечные зайчики»** | Учить цветным пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Лепка «Цыплята гуляют»** | Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Лепка «Неваляшка»** | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. закреплять умение лепить аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Рисование «Тили-тили бом! Загорелся кошкин дом!»** | Познакомить с правилами пожарной безопасности, Учить рисовать поролоном. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |

**Месяц: МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Лепка. «Угощение для кукол»** | Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной . развивать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Рисование «Одуванчики в траве»** | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти, познакомить с растением одуванчик. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Лепка «Насекомые»** | Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| **Рисование «Лето приближается»** | Развивать у детей Желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, используя полученные умения. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

**Месяц: СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Большие и маленькие мячи»** | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.  Закреплять представление о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Башенка и лесенка»** | Закреплять умение различать количество предметов. Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **«Мы улыбаемся друг другу»** | Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Упражнять в умении рисовать карандашом. Учить наклеивать готовые формы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Гусеницы и лесенка»** | Учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках. Учить, правильно называть строительные детали. | Н.Е.Веракса «От рождения до школы» |

**Месяц: ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Методическая литература |
| **«Падают, падают листья…»** | Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться красотой листьев, относиться к ним бережно. Закреплять навыки нанесения клея на лист и приклеивание. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий». |
| **«Строительство дорожек»»** | Формировать у детей представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |
| **«Овощи на подносе»** | Учить детей создавать образ красивого оформления блюда. Развивать чувство формы, развивать мелкую моторику. Учить приемам наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **«Дорожки в лес»** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Строить дорожки, пристраивая кирпичики разными гранями. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |

**Месяц: НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **«Чем больше в мире доброты, тем счастлив я и ты»** | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить , помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Мебель для моей семьи»** | Научить сооружать постройки из двух элементов (кирпичиков, трехгранной призмы), учить, правильно называть элементы постройки. Выполнять конструкции по образцу. | Н.Е.Веракса «От рождения до школы». |
| **«Автобус для зверей»** | Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, предавать их строение. Упражнять в технике наклеивания. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **«Домик для птичек»** | Учить детей правильно называть строительные детали. Научить детей делать простую конструкцию из трех деталей. | В.Г.Нечаева «Конструирование в детском саду» |

**Месяц: ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **«Пирамидка»** | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **«Дорожки»** | Помогать детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, рассказывать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина. | Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд вдетском саду»,  Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **«Оденем кукол на прогулку»** | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам, учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **«Ворота»** | Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», называть детали конструктора – кирпичики, кубики. | Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд вдетском саду»  Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **«Рождественский сапожок»** | Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, воспитывать отзывчивость, доброту, закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **«Горка с лесенками»** | Помогать овладевать элементарными конструктивными навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу на определенном расстоянии, изменять постройки способом надстраивания (в высоту, ширину, длину) | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **«Снеговик»** | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **«Домики»** | Учить детей выполнять постройку по образцу, украшать ее, уделять внимание цветовому решению, учить отбирать детали для постройки, учить осмысленному конструированию. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |

**Месяц: ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Конструирование «Башенка для голубей »** | Развивать зрительное восприятия детей, умение выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали строителя вертикально . | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |
| **Аппликация «Строим детскую больницу»** | Продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» |
| **Аппликация «Самолеты летят»** | Коллективно выполнять аппликацию. Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. Развивать эстетическое восприятие. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Конструирование «Мост для машины»** | Рассмотреть вместе сдетьми изображение моста для машин через реку. Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |

**Месяц: МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Аппликация «Открытка для мамы»** | Развивать творческие способности, учить располагать узор в определенной последовательности, воспитывать доброе отношение к мамочке. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Конструирование «Строительство лесенки»** | Познакомить детей со способами строительства лесенки из кирпичиков и кубиков. Развивать интерес, закреплять строительные детали. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |
| **Аппликация «Домик»** | Учить детей составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закрепить знания геометрических фигур. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Конструирование «Домик»** | Познакомить детей со способами строительства домиков Развивать интерес у детей закреплять названия деталей. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с»  Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Конструирование «Заборчик»** | Познакомить детей со способами строительства заборчика из кирпичиков. Развивать интерес у детей, закреплять знания деталей. | Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» |
| **Аппликация «Скворечник»** | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму предмета. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Конструирование «Домик»** | Учить строить домик, забор вокруг него. Развивать интерес у детей; закреплять названия деталей. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Аппликация «Пожарная лестница»** | Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полоски; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности. | А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» |

**Месяц: МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| **Аппликация «Скоро праздник придет»** | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Учить красиво располагать изображения на листе. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» |
| **Конструирование «Заборчик»** | Поощрять стремление детей конструировать по замыслу и представлению. | Н.Е. Веракса «От рождения до школы» |
| **Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик»** | Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувства цвета. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| **Конструирование «Сказочные постройки»** | Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создания детьми собственных вариантов проекта. | В.Г.Нечаева «Конструирование в детском саду» |

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: МУЗЫКА**

**Месяц: СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| «Рождение музыки» | Дать детям представление о музыке. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Осень» | Заучивание песни, умение слушать друг друга. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Композитор» | Дать детям представление кто такой композитор. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «И-С. Бах, П.И.Чайковский» | Дать детям элементарное представление о биографиях и творчестве композиторов. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |

**Месяц: ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| «Оркестр» | Дать детям представление - что такое оркестр. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «История развития музыки» | Учить детей различать музыку разных жанров, музыкальных инструментов. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Муз.инструменты: балалайка, гармонь» | Знать внешний вид инструментов, обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными инструментами. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Два гуся» | Заучивание песни, способствовать приобретению ими певческих навыков. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |

**Месяц: НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| «Музыкальные звуки» | Необходимо показать ребёнку, что окр. Его мир, людей, вещей и природы может быть изображён и выражен муз.звуками. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Ноги сами рвутся в пляс» | Дать представление. Что такое танцы. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Какие танцы называются народными?» | Дать понятие о русских народных плясках, знать русскую культуру. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Вальс» | Рассказать детям в какой стране появился один из самых известных танцев. Прослушивание вальса. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |

**Месяц: ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цели | Методическая литература | |
| «В лесу родилась ёлочка» | Заучивание песни к новогоднему утреннику. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| Танец «Снежинки» | Разучивание движений, внимательно слушать музыку(ритм). | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Дед Мороз» | Разучивание песни, прививать интерес к музыке, обогащать певческие умения детей. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Снегурочка» | Инсценировка сказки, способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |

**Месяц: ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цели | Методическая литература | |
| «Композитор В.Шаинский» | Знакомство с его творчеством. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Пусть бегут неуклюже» | Разучивание песни, вспомнить из какого мультфильма эта песня. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Красная шапочка» | Прослушивание сказки, обсуждение услышанного. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |

**Месяц: ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цели | Методическая литература | |
| «Подснежник» | Разучивание песни, возможность для проявления индивидуального музыкального потенциала детей. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Яблочко» | Стимулирование самостоятельной деятельности детей по импровизации танца. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Отгадывание инструментов на слух» | Учить различать музыку. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |

**Месяц: МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Методическая литература |
| «Водичка, водичка» | Заучивание потешки (когда ребёнок умывается). | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Симфония Весны» | Дать детям представление о симфонии. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Мамочка» | Разучивание песни, воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных концертах (8 Марта). | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Частушки» | Разучивание частушек, посвящённых мамам, бабушкам. | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |

**Месяц: АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цели | Методическая литература | |
| «Инструменты – ударные, струнные» | Знакомить с историей возникновения инструментов, приобщать детей игре на них. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| «Музыкальные звуки» | Познакомить с видами музыкальных звуков | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |
| Ю.Чичков «Мяч» | Заучивание песни, способствовать приобретению ими певческих навыков. | | | И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Ласковое солнышко» | Заучивание песни, способствовать приобретению ими певческих навыков. | | | И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |

**Месяц: МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цели | Методическая литература | |
| Танец «Бабочки» | Импровизирование музыкально-ритмических движений. | | | И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Дождь-музыкант» | Разучивание песни, развивать певческие умения детей. | | | И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «Хороводы» | Учить водить хороводы под русскую народную песню «Во поле берёза стояла». | | | И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. |
| «М.И.Глинка – основоположник русской музыки» | Прослушивание музыки, прививать любовь к культуре. | | | Н.Б.Улашенко Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. |

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели (месяца) | Содержание темы | |
| Организованная образовательная деятельность | Методическая литература |
| Сентябрь | «Веселые зайчата» | Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе. | Осокина Т.И.,Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечение детей на воздухе» |
| На прогулке | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа) |
| «Поймай меня» | Учить детей ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала | Самойлова З.И. «Комплексно – тематическое планирование (ранний возраст)»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Бегите ко мне» | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Перепрыгни через препятствие» | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Прыгаем и бегаем» | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Прыгаем и бегаем» | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Веселый мяч» | Учить детей катить мячи друг к другу | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| Октябрь | «В гостях у кошки Мурки» | Учить прокатывать мячи в определенном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| На прогулке | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа) |
| «Мы большие» | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Мы ловкие и смелые» | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Мы любим мяч» | Учить прокатывать мячи в определенном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Бегаем и прыгаем» | Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Веселый мяч» | Учить прокатывать мячи в определенном направлении | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Бегаем за инструктором» | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| Ноябрь | «Гуляем с мишкой» | Обучать прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навык ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром | Загадывание загадки о медведице, упражнение «Переходим дорогу», «Побегаем», «Попрыгаем», «Потанцуем с мишкой», п/и «Прокати мяч» |
| На прогулке | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа) |
| «Поиграем с мишкой» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Побегаем» | Упражнять бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Попрыгаем» | Упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Прокати мяч» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Прыгаем из обруча в обруч» | Упражнять в прыжках из обруча в обруч | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Ходьба переменным шагом» | Упражнять в ходьбе переменным шагом | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| Декабрь | «Разноцветный коврик» | Расширять представление детей о цвете; развивать интерес к музыкальному сопровождению движений | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| На прогулке | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)» |
| «Веселые ножки побежали по дорожке» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Где же наши ручки?» | Упражнять в бросании мяча о пол | Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр» |
| «Поезд» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Мы топаем ногами» | Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Упражнения на лесенке» | Учить влезать на наклонную лесенку | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Ходьба по доске» | Упражнять в ходьбе по доске | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| Январь | «Курочки-пеструшки» | Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с установкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| На прогулке | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)» |
| «Прыгаем, веселимся» | Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Самолеты» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Шагают наши ножки» | Упражнять в ходьбе переменным шагом | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Ловим мяч» | Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Ходьба по доске» | Упражнять в ходьбе по доске | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Прыгаем из обруча в обруч» | Упражнять в прыжках из обруча в обруч | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| Февраль | «В гости к белочкам» | Учить ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с окружающим миром, развивать фантазию | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Попрыгаем вокруг мишки» | Упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Прокати мяч» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Мы любим делать зарядку» | Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места | Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика» |
| «Найди себе пару» |  | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Побегаем» | Упражнять бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Попрыгаем» | Упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| На прогулке | Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)» |
| Март | «Мячик на подоконнике» | Развивать у детей желание к выполнению упражнений на расстояние тела; создавать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| На прогулке | Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора | Виноградова Н.Ф., КуликоваТ.А. «Дети, взрослые и мир вокруг» |
| «Прокати мяч» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Мыши и кот» | Учить детей ловить друг друга | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Веселые зайчата» | Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| «Побегаем» | Упражнять бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Попрыгаем» | Упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Веселая скакалка» | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| Апрель | «Веселые клоуны» | Закрепить навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; создать условия для взаимодействия и развития двигательной активности | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| На прогулке | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)» |
| «Мы любим делать зарядку» | Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места | Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика |
| «Найди себе пару» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Прыгаем в длину» | Учить детей приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Прокати мяч» | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| «Быстрые и ловкие» | Упражнять бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прыжках, развивать внимание | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры»  Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Поймай меня!» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Гришина Г.Н. «Любимые детские игры» |
| Май | «Я - пешеход» | Учить различать проезжую часть дороги и места перехода «зебра», понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях; развивать разнообразные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости, обычная ходьба, бег, перебрасывание мяча) | Виноградова Н.Ф., КуликоваТ.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
| На прогулке | Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание | Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (2 младшая группа)» |
| «Побегаем» | Упражнять бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Попрыгаем» | Упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах | Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе д/с» |
| «Ловим мяч» | Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Ходьба по доске» | Упражнять в ходьбе по доске | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Прыгаем из обруча в обруч» | Упражнять в прыжках из обруча в обруч | Фисенко М.А. «Физкультура. 1и 2 младшие группы» |
| «Все умеем» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» |
|